ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS 1-3

W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RUSZCZY

Ocenianie uczniów w klasach 1-3 pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia, to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

* odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
* polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
* motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę śródroczną i roczną z poszczególnych edukacji i języka angielskiego. Ocenę półroczną otrzymuje rodzic na specjalnie przygotowanym arkuszu odrębnym dla poszczególnych etapów nauczania (kl. 1,2,3).

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

* stopień celujący – 6
* stopień bardzo dobry – 5
* stopień dobry – 4
* stopień dostateczny – 3
* stopień dopuszczający – 2
* stopień niedostateczny – 1

Ocenę roczną otrzymuje rodzic na świadectwie szkolnym. Ocena z religii wyrażona jest w skali stopniowej od 1-6. Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są też oceny wspierające typu: brawo, super, ładnie, poćwicz, pracuj więcej itp.

Prace pisemne są oceniane w systemie procentowym przeliczane na oceny:

* 100% - 6
* 99%- 90% - 5
* 89% - 75% - 4
* 74% - 50% - 3
* 49% 30% - 2
* Poniżej 30% - 1

**Dyktanda są oceniane w następujący sposób:**

Liczba błędów ortograficznych (u-ó, rz-ż, ch-h, zmiękczenia, wielka litera, a w klasie trzeciej: on, om, em, ę, ą: w klasie drugiej dwa błędy typu: on, om, en, em, ę, ą traktujemy jako jeden błąd ortograficzny) i odpowiadająca im ocena:

* 0 błędów – celujący
* 1 błąd – bardzo dobry
* 2-4 błędów – dobry
* 5-7 błędów – dostateczny
* 8-9 błędów – dopuszczający
* 10 i więcej – niedostateczny

**Kryteria oceniania dyktand dla uczniów z orzeczeniem ryzyka dysleksji**

Liczba błędów ortograficznych (u-ó, rz-ż, ch-h, zmiękczenia, wielka litera, a w klasie trzeciej: on, om, en, em, ę, ą); w klasie drugiej i trzeciej dwa błędy typu: on, om, en, em, ę, ą traktujemy jako jeden błąd ortograficzny) i odpowiadająca im ocena:

* 0 błędów – celujący
* 2 błędy – bardzo dobry
* 3-5 błędów – dobry
* 6-8 błędów – dostateczny
* 9-10 błędów – dopuszczający
* 11 i więcej – niedostateczny

W procesie oceniania należy brać pod uwagę następujące obszary:

* możliwości dziecka
* zaangażowanie ucznia i wkład pracy
* stopień opanowania materiału
* postępy w rozwoju emocjonalno- społecznym
* osobiste sukcesy

**Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ustne** | **pisemne** | **oparte na obserwacji** |
| rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane | sprawdziany, kartkówki | prace plastyczne |
| opowiadanie | testy | działania techniczne |
| czytanie | dyktanda | inscenizacje |
| recytacja | pisemne prace szkolne i domowe | testy ruchowe |

**Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach 1- 3**

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów służą:

* zeszyty uczniów
* prace pisemne ( dyktanda, kartkówki, sprawdziany)
* karty pracy
* dzienniki zajęć
* prace plastyczno- techniczne w teczkach i na wystawach
* semestralna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno- techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru. Rodzice mogą mieć do nich wgląd na bieżąco.

|  |  |
| --- | --- |
| edukacja | Co oceniamy |
| polonistyczna | czytanie (również lektury), wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne (opowiadanie, list, życzenia, ogłoszenie, opis…), pisanie z pamięci i ze słuchu, przepisywanie, gramatyka, ortografia |
| matematyczna | liczenie: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, geometria |
| przyrodnicza | wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych |
| społeczna | wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych |
| plastyczna | estetyka, pomysłowość, zaangażowanie, wkład pracy ucznia, przygotowanie |
| muzyczna | umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach  |
| zajęcia techniczne | estetyka, pomysłowość, zaangażowanie, wkład pracy ucznia, przygotowanie |
| zajęcia komputerowe | ćwiczenia praktyczne przy komputerze, karty pracy, wypowiedzi ustne |
| wychowanie fizyczne | zaangażowanie i aktywność ucznia, ogólną sprawność ruchową |
| zachowanie | stosunek ucznia do nauki, kulturę osobistą, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, wypełnianie powierzonych obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie  |

**Kryteria oceniania zachowania**

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności, czy uczeń:

* wywiązuje się ze swoich obowiązków, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje
* jest przygotowany do lekcji: odrabia prace domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny
* jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole
* konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej, nie używa wulgaryzmów
* wyróżnia się kulturą osobistą
* właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych
* dba o ład i porządek w klasie i szkole
* nie niszczy mienia
* angażuje się w prace na rzecz klasy i szkoły
* wywiązuje się z powierzonych obowiązków
* dba o higienę osobistą
* nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych
* właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przestrzega zasad bezpieczeństwa.