**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**

SZKOŁA PODSTAWOWA W RUSZCZY kl. V – VIII

Zasady oceniania zostały opracowane zgodnie z:

* Podstawą programową z geografii dla szkoły podstawowej,
* Statutem Szkoły - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO),
* Program nauczania geografii w szkole podstawowej "Planeta Nowa"

Program realizowany jest w wymiarze:

* V klasa - 1 godz. tygodniowo,
* VI klasa - 1 godz. tygodniowo,
* VII klasa - 2 godz. tygodniowo;
* VIII klasa - 1 godz. tygodniowo,

**I. Cele oceniania:**

* Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających w dalszym uczeniu się.
* Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
* Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
* Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
* Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
* W szkole stosuje się ocenianie sumujące oraz elementy oceniania kształtującego.
* Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

**II. Kontrakt między nauczycielem i uczniem**

* Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
* Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy.
* Prace klasowe, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
* Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
* Kartkówki, konturówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane na następnej lekcji po otrzymaniu informację .
* Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* Każdą ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach, natomiast z kartkówki lub odpowiedzi ustnej można poprawić na najbliższej lekcji po lekcji, na której podana została informacja o ocenach, ale nie wcześniej niż następnego dnia.
* Uczeń poprawia pracę pisemną lub odpowiedź ustną tylko raz.
* Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, oddzielona od niej znakiem /. Nie wpisuje się jedynie takiej samej noty.
* Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
* Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. (za wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek ). Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu. Ponadto uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z ważnych przyczyn losowych (1 godzina w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w półroczu, godziny w tygodniu – 2 nieprzygotowania w półroczu)
* Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
* Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
* Aktywność na lekcji oraz rozwiązywanie zadań dodatkowych w domu, brak
* zeszytu, brak pracy domowej, brak efektywnej pracy na lekcji jest oceniane.
* Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
* W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
* Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem oceny z prac klasowych, oceny z kartkówek, oceny z odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności itp.)
* Nauczyciel zobowiązuje się do oddawania sprawdzonych prac pisemnych w terminie do 2 tygodni.
* Odnosimy się do siebie z szacunkiem, w toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
* Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.
* Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.
* Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
* Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia uczniom na każdych zajęciach celów ogólnych lekcji oraz do formułowania celów do poszczególnych etapów zajęć.
* Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy .
* Nauczyciel sprawdza pod koniec lekcji, czy uczniowie osiągnęli zamierzony cel. Dokonuje wspólnie z uczniami podsumowania zajęć.

**III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

***Ocena niedostateczna***

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

***Ocena dopuszczająca***

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim m stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

***Ocena dostateczna***

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

***Ocena dobra***

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

***Ocena bardzo dobra***

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

***Ocena celująca***

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Jest aktywny w konkursach przedmiotowych.

**IV. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami**

1. Uczniowie z dysleksją – wydłużenie czasu wykonywania pracy pisemnej oraz realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. Uczniów z dysgrafią – wydłużenie czasu wykonywania pracy pisemnej, w większym stopniu ocenianie na podstawie wypowiedzi ustnej, pomoc w zadaniach i ćwiczeniach z wykorzystaniem map i map konturowych.

3. Innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału. Formy mogą obejmować między innymi: omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie, podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretu, przykładu, unikanie pytań problemowych, przekrojowych, wolniejsze tempo pracy, indywidualne i odrębne instruowanie uczniów.

**V. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów**

1. Testy diagnozujące, prace klasowe pisane przez uczniów indywidualnie,

2. Kartkówki, konturówki,

3. Odpowiedzi ustne, połączone ze znajomością mapy,

4. Prace domowe,

5. Prace długoterminowe, projekty,

6. Inne formy aktywności np. pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (np. wystąpienie w roli asystenta nauczyciela), udział w konkursach geograficznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, wykonywanie prac dodatkowych)

7. Podstawowe umiejętności praktyczne:

* czytanie mapy,
* interpretacja rysunku,
* orientacja w terenie,
* dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii,

10. Obserwacja ucznia;

* praca na lekcji,
* przygotowanie do lekcji,
* aktywność na lekcji,
* praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania.

**VI. Obszary aktywności podlegające ocenianiu**

1. Rozwijanie myślenia:

* Rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
* Rozwijanie zdolności myślenia krytycznego i twórczego, umiejętności wnioskowania oraz stawiania i weryfikowania hipotez.
* Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.
* Rozwijanie zdolności i zainteresowań geograficznych.
* Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu oraz korzystania z definicji i twierdzeń.
* Rozwijanie umiejętności interpretowania danych.
* Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji.
* Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym.

2. Rozwijanie osobowości

* Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości. Wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania informacji.
* Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości.
* Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
* Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i  argumentowania.
* Nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny i precyzyjny.
* Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów. Przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach egzaminacyjnych.

3. Czytanie map różnej treści.

4. Wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych, geograficznych, społecznych i gospodarczych.

5. Umiejętność posługiwania się przyrządami oraz modelami geograficznymi.

6. Umiejętność dokonywania planowych oraz systematycznych obserwacji.

7. Umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej (dane statystyczne, wykresy, diagramy, ryciny).

8. Umiejętność dokonywania obliczeń (odległości, różnica wysokości, średnie temperatur, amplitudy, spadek temperatury z wysokością, wysokość Słońca w różnych szerokościach geograficznych, różnice czasowe).

9. Umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symbolika geograficzną w mowie żywej i pisanej.

10. Wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym.

**VII. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności**

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

2. Punkty uzyskane z prac klasowych i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

poniżej 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

3. W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy: zawartość rzeczowa, argumentacja,

stosowanie języka geograficznego, znajomość mapy, sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

4. Ocenianie projektów uczniowskich . W realizacji projektu podlegają ocenie:

a) wytwory materialne wykonane przez uczniów w projekcie, o ile takie były planowane i powstały,

b) sposób prezentacji projektu lub przedsięwzięcia, jeśli było ono celem projektu,

c) praca zespołowa i indywidualna ucznia,

d) systematyczność pracy uczniów,

e) aktywność i twórczość w realizacji projektu na poszczególnych jego etapach,

f) samoocena uczniów oraz ocena odbiorców projektu.

5. W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,

- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,

- akceptowanie zasad pracy w grupie,

- planowanie wspólnych działań,

- współudział w podejmowaniu decyzji,

- udział w dyskusji,

- umiejętność słuchania innych,

- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,

- uzasadnienie swojego zdania,

- prezentowanie rezultatów pracy grupy.

6. Aktywność

a) na lekcjach - częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi;

b) poza lekcjami - udział i bardzo dobre wyniki w konkursach geograficznych (awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – ocena celująca).

Wszystkie formy aktywności są oceniane przez nauczyciela z wykorzystaniem samooceny ucznia, a w miarę możliwości również oceny koleżeńskiej.

7. Ocenianie kształtujące - nauczyciel może oceniać również inne formy aktywności uczniowskiej wg zasad OK., po wcześniejszym uzgodnieniu takiego zamiaru z uczniem.

**VIII. Kryteria oceny półrocznych i rocznej**

1. Na miesiąc przed rocznym (półrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego półrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.

2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy (wychowawca przekazuje informację rodzicom) na miesiąc przed klasyfikacją.

3. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie: ocen cząstkowych z uwzględnieniem ocen z prac klasowych z kartkówek, z odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności oraz po uwzględnieniu: postępów ucznia, aktywności, systematyczności i pilności, samodzielności pracy, rozwoju języka geograficznego.

4. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec półrocza, nauczyciel określa zakres materiału i wyznacza termin zaliczenia. Forma i sposób zaliczenia do uzgodnienia z nauczycielem.

5. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych w ciągu całego roku.

6. Ustalona przez nauczyciela na koniec półrocza/roku szkolnego ocena niedostateczna może zostać zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

**IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej oceny klasyfikacyjnej z geografii.**

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej określone są w WZO.

**X. Procedury informowania ucznia i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach oceniania.**

1. Uczeń jest informowany o przedmiotowych zasadach oceniania na pierwszej lekcji geografii w danym roku szkolnym.

2. Wystawiane oceny będą odnotowywane w dzienniku lekcyjnym oraz na pracach pisemnych.

3. W dniu oddania pracy pisemnej uczeń otrzymuje ją do wglądu i oddaje nauczycielowi.

4. Z odpowiedzi ustnej uczeń jest informowany o otrzymanej ocenie na danej lekcji.

5. Rodzice monitorują oceny i adnotacje nauczyciela w dzienniku, prace pisemne swoich dzieci mogą obejrzeć w czasie wywiadówki, zebrania lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

6. Indywidualnie spotkają się z nauczycielem przedmiotu w czasie godzin dostępności, zebrań, konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.