**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane na podstawie: Statutu Szkoły oraz podstawy programowej z przedmiotu

Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu *„Wczoraj i dziś” Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej”* autorstwa Tomasza Maćkowskiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach w ciągu: w kl. IV – 1 godz./tyg., V – 2 godz./tyg., kl. VII – 2 godz./tyg.,  kl. VIII – 2 godz./tyg.

**Przedmiotowe zasady oceniania z historii mają na celu:**

* kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
* przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
* motywowanie ucznia do dalszej pracy,
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
* umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcenie umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie.

I.Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

* + *posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,*
  + *posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,*
  + *posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,*
  + *objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.*

**Zasady oceniania ucznia z dostosowaniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu**:

• wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,

• możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

• wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części,

• branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,

• podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,

• udzielanie pomocy przy przygotowywaniu pracy dodatkowej,

• wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela,

• sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów,

• umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej.

II.W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

**⁕ prace pisemne: sprawdziany (klasówki)**,obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,

* + - **kartkówki**dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane, praca i aktywność na lekcji,
    - **odpowiedzi ustne,**
    - **prace domowe,**
    - **wyniki pracy grupowej,**
    - **prace długoterminowe**, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,
    - **aktywność pozalekcyjna**, osiągnięcia w konkursach,

1. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
2. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika papierowego i elektronicznego.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne praceswoich dzieci:

* na najbliższym po sprawdzianie dyżurze, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
* na zebraniach ogólnych,

1. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez:

* informację ustną,
* wpisy do zeszytu przedmiotowego,
* wpisy do dziennika papierowego i elektronicznego.

1. .Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną:

* oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasywskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków**.**
* wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela ustnie lub pisemnie w formie dołączonego komentarza, w którym są wskazane:

- opanowane umiejętności,

- częściowo opanowane umiejętności,

- nie opanowane umiejętności,

- sposoby zniwelowania zaistniałych braków.

* 1. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach IV- VIII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:
  + **6***– celujący /cel/*
  + **5***– bardzo dobry /bdb/*
  + **4***– dobry /db/*
  + **3***– dostateczny /dst/*
  + **2***– dopuszczający /dop/*
  + **1***– niedostateczny /ndst/*

1. Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku**: np. – nieprzygotowany**

2.Brak uczniowskiego wyposażenia(np. zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.

3.Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

IV. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:

1.nauczyciel **ustala termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem**,

2. sprawdzian **poprzedza powtórzenie**i utrwalenie wiadomości

3.sprawdzian zwykle **będzie trwał 1 godzinę lekcyjną**, a kartkówka do 20 minut,

4. uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania,

5.nauczyciel ma **14 dni na sprawdzenie**, ocenę i recenzję sprawdzianu,

1. nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika papierowego i elektronicznego,
2. jeżeli **uczeń nie pisał sprawdzianu, musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami** zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,
3. jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem **do tygodnia od powrotu do szkoły**, gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu do dwóch tygodni od powrotu do szkoły,
4. uczeń **może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych**: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów,
5. poprawa **powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni** od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
6. ocena **otrzymana za poprawianą pracę pisemną jest oceną ostateczną**
7. uczeń nie może poprawiać ocen z kartkówek z jednego tematu lekcji, odpowiedzi ustnych oraz z innych form oceniania ucznia,
8. **prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym**.

V. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

**poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny***

**30%-49% – *dopuszczający***

**50%-69% – *dostateczny***

**70%-89% – *dobry***

**90%- 99% – *bardzo dobry***

**100% – *celujący.***

Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

VI. W procesie oceniania obowiązuje**zasada kumulowania wymagań**– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

**stopień celujący**otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
* osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

**stopień bardzo dobry**otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
* rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

**stopień dobry**otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
* poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

**stopień dostateczny**otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

**stopień dopuszczający**otrzymuje uczeń, który:

* ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
* rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

**stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
* nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

.

VII. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.

VIII. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

IX. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

X.Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

XI.Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.