

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## Język angielski

### Klasy IV-VIII szkoły podstawowej

#### I. PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Zespole Placówek Oświatowych w Ruszcy zostały opracowane w oparciu o następujące dokumenty:

- aktualne Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- aktualne Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- programy nauczania dla poszczególnych klas,
- statut Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszcy (zwany dalej statutem).

#### II. WSTĘP

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

2. Każda ocena wystawiona przez nauczyciela jest **jawna dla ucznia i jego rodziców** (prawnych opiekunów).

3. Nauczyciel uzasadnia każdą wystawioną ocenę w sposób ustalony w statucie.

4. Nauczyciel udostępnia sprawdzone i ocenione prace kontrolne, a także inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia, na zasadach ustalonych w statucie.

5. Dokumentacja przechowywana jest do końca roku szkolnego.

6. Zasady zgłaszania nieprzygotowań.

Przez **nieprzygotowanie** rozumie się: niegotowość do odpowiedzi, brak pracy domowej lub jej części, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń z pracą domową, niewykonanie zadania w formie elektronicznej lub pracy projektowej we właściwym terminie.

- Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania w półroczu.

- Wykaz osób nieprzygotowanych przedstawia pisemnie dyżurny klasy przed rozpoczęciem zajęć.

- Nieprzygotowania nie obejmują wcześniej zapowiedzianych testów (sprawdzianów) oraz innych prac pisemnych lub kartkówek, a także zapowiedzianych powtórzeń materiału.

- Nieprzygotowania niewykorzystane w danym półroczu nie przechodzą na półrocze kolejne.

#### III. OCENIANIE BIEŻĄCE

Obszary podlegające ocenie	Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
wypowiedzi pisemne	<b>Testy (sprawdziany)</b> - są zapowiadane z min. tygodniowym wyprzedzeniem, podsumowują dział lub kilka działów (ustala nauczyciel)
	<b>Kartkówki</b> - obejmują materiał z max. trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem
	<b>Prace domowe</b> - będące kontynuacją pracy na lekcji, zadawane w podręcznikach, zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń, ew. kartach pracy. Dopuszcza się prace domowe na platformach internetowych. Brak pracy domowej skutkuje otrzymaniem odpowiedniej pieczątki w zeszycie przedmiotowym. Otrzymanie dwóch pieczątek za brak pracy domowej oznacza jednorazowy brak możliwości wykorzystania przywilejów uczniowskich, np. szkolnej „niepytajki”, pieczątki motywacyjnej, itp. (do decyzji nauczyciela).
	<b>Dłuższe prace pisemne</b> (listy, e-maile, itp.)
wypowiedzi ustne	odpowiedź na pytania, <b>również spersonalizowane</b> , scenka, <b>dialog z nauczycielem</b>
praca na lekcji	<b>Ocena znajomości słownictwa</b> - może być dokonana w formie krótkiej kartkówki
inne	Uczeń za pracę na lekcji otrzymuje <b>pieczątki motywacyjne</b> ; za każde 15 pieczątek otrzymuje ocenę celującą (lub za 10 pieczątek ocenę bardzo dobrą- do wyboru przez ucznia)
	Prace projektowe oceniane są według odrębnych zasad, ujętych w niniejszym dokumencie.

#### SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA I POPRAWY TESTÓW (SPRAWDZIANÓW)

Testy (sprawdziany) oceniane są punktowo, a punkty zostają przeliczone na oceny według następującej skali:

zakres procentowy (%)	ocena
0-29	1
30-49	2
50-69	3
70-89	4

90-99	5
100	6

Zgodnie ze statutem ZPO w Ruszcy, uczeń może przystąpić do poprawy każdej oceny. Obie oceny wpisywane są do dziennika według wzoru 2/4 (2 ze sprawdzianu, 4 z poprawy). Przy wystawianiu oceny okresowej/ rocznej bierze się pod uwagę obydwie oceny. **Uczeń może poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia.**

#### **NIEOBECNOŚCI UCZNI**

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać zaległy test w uzgodnionym z nauczycielem terminie w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Po nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić wszelkie braki w zeszytach przedmiotowym i samodzielnie przyswoić zakres wiedzy omawiany podczas nieobecności. W przypadku trudności, należy zgłosić je nauczycielowi i ten, podczas indywidualnych konsultacji, omówi problematyczny materiał.

#### **IV. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

<b>Skala ocen</b>	<b>Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie nauczania, potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie nauczania i wykraczający poza niego, zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne określone w planie nauczania oraz wiele wyrazów ze źródeł, jak prasa, telewizja i Internet, zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
<b>5</b>	dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie nauczania, potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie nauczania, zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne określone w planie nauczania, zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
<b>4</b>	dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w programie nauczania, potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału, zna i stosuje w praktyce większość wyrazów potocznych przedstawionych w podręczniku, zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
<b>3</b>	poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w planie nauczania, nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym, zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
<b>2</b>	opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w programie nauczania, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrazów potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy, ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
<b>1</b>	nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w programie nauczania, nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

<b>Skala ocen</b>	<b>Słuchanie Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym oraz np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy, potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę, potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent oraz zrozumieć polecenia nauczyciela
<b>5</b>	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy, potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę, potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
<b>4</b>	potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
<b>3</b>	potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę, potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu

	wyrazowego i zdaniowego, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów, nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach, nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę, prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego, nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego, nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dokładność językową i bogactwo leksykalne, potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie, ma bardzo dobrą wymowę i intonację, można go z łatwością zrozumieć
5	potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą, potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w planie nauczania, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość, potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć
4	przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom, potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału, na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy, potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału, potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy, można go zazwyczaj zrozumieć
2	czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału, potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami, potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen, rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału, nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację, prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie, robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp., rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu oraz ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp., rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku i ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji,

	potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu, najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp., na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany, przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów/koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu, czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp., na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu, na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
2	z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji, rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp., rozumie konstrukcję tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu, czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji, nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

### PISANIE

Oceny dłuższych prac pisemnych dokonuje się zgodnie z kryteriami CKE dotyczących oceniania prac pisemnych. Zgodnie z nimi, każda wypowiedź pisemna oceniana jest wg następujących kryteriów:

**TREŚĆ**- do ilu elementów uczeń się odniósł i ile rozwinął

Do ilu elementów uczeń się odniósł	Ile elementów rozwinął			
	3	2	1	0
3	Poziom 4	Poziom 3	Poziom 2	Poziom 1
2		Poziom 2	Poziom 1	Poziom 1
1			Poziom 1	Poziom 0
0				Poziom 0

**SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI**- czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu

Poziom 2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu
Poziom 1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności /logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/ lub całego tekstu
Poziom 0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna /nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

**ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**- zróżnicowanie struktur leksykalno- gramatycznych użytych w wypowiedzi

Poziom 2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań
Poziom 1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
Poziom 0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia

**POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**- błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi

Poziom 2	Brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację
Poziom 1	Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji
Poziom 0	Liczne błędy często zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację

Zgodnie z przeliczeniem poziomów na punkty, maksymalnie za każdą wypowiedź pisemną uczeń może otrzymać **10 pkt.**

Punkty sumuje się i przelicza na ocenę szkolną zgodnie z następującymi zasadami:

**0-2pkt.- niedostateczny (1)**

**3-4pkt.- dopuszczający (2)**

**5-6pkt.- dostateczny (3)**

**7-8pkt.- dobry (4)**

**9-10pkt.- bardzo dobry (5)**

<b>Skala ocen</b>	<b>Praca projektowa indywidualna Osiągnięcia ucznia:</b>
-------------------	--

6	praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów, doskonale zaprezentowana
5	praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł, właściwie zaprezentowana
4	praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób
3	praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej, zaprezentowana w mało interesujący sposób
2	praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej, zawiera wiele błędów, wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie
1	praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej

Skala ocen	Praca (projektowa) grupowa/ Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:
6	potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca, wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować, potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy, poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział
5	potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca, wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą, w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie, potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie
4	potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy, najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy, często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem, najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie
3	w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej, zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski, w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział
2	jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej, bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien, nie potrafi zaprezentować pracy ustnie
1	nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym, nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

#### V. OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie ocen bieżących, lecz **nie są ich średnią arytmetyczną**.

Ocena klasyfikacyjna roczna uwzględnia wynik pracy ucznia w obu półroczach.

Tryb poprawy przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej określa statut.

#### VI. ZAKRES DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W PRZYPADKU UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Szczegółowe warunki i zasady dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie treści, metod i form pracy oraz oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zawiera załącznik do niniejszego dokumentu pt. „*Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów w zakresie treści, metod i form pracy.*”

#### VII. W okresie pracy zdalnej:

##### a) Uczeń może wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami poprzez:

- wykonanie zadań (kart pracy, quizów, odpowiedzi na pytania itp.) wyznaczonych przez nauczyciela na stronie szkoły, a następnie przesłanie ich na wyznaczony przez nauczyciela adres mailowy lub grupę społecznościową, komunikator, platformę MS Teams, itp.
- wykonanie zadań (kart pracy, quizów, odpowiedzi na pytania itp.), które dołączone są jako załączniki do wiadomości na platformie Ms Teams lub w grupie społecznościowej,
- wykonanie zadań na platformach edukacyjnych,
- rozwiązywanie testów powtórkowych i ćwiczeniowych na platformach edukacyjnych,
- rozwiązywanie testów sprawdzających wiedzę (kartkówki, sprawdzianów, prac klasowych) na platformach edukacyjnych.

##### b) Szczegółowe warunki oceniania i poprawy ocen

- Ocen z aktywności na czas zajęć poza szkołą nie przydziela się.
- Nieprzygotowanie – czyli brak pracy domowej lub nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela. Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania w półroczu. Zgłoszone dotychczas nieprzygotowania pozostają ważne.

- Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim obopólnym uzgodnieniu.
- Progi procentowe ocen – na czas nauczania zdalnego zakresy procentowe ocen pozostają bez zmian.

#### **VIII. UWAGI KOŃCOWE**

Wszystkie zagadnienia sporne nieujęte w niniejszym dokumencie rozstrzygane będą w oparciu o statut Zespołu Placówek Oświatowych w Ruszcy oraz rozporządzenia MEN.