**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**PRZEDSZKOLE W RUSZCZY**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Założenia programu**

**Cel główny:**

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Przedszkola w Ruszczy jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

• Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju;

• Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;

• Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;

• Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;

 • Promocja zdrowego stylu życia;

 • Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;

• Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;

• Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci;

 • Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;

• Organizowanie zespołowej pracy nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy;

• Współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;

 • Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;

• Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;

• Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;

• Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;

• Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;

• Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

**Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych**

**1.Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

 • Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;

• Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;

• Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;

 • Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;

• Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;

• Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

 **2.Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych**

• Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;

 • Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;

 • Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;

 • Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;

• Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;

 • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;

• Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych. **3.Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy**

• Stymulowanie procesu nabywanie przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;

 • Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem.

 • Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych;

• Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci

**4. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:**

• Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;

• Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;

 • Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;

• Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu;

 • Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;

• Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;

• Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;

 • Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

**5.Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu**

 • Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;

• Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;

• Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;

• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;

• Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;

• Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

 **6. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia**

 • Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych;

• Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców; 7

• Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);

• Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;

• Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;

• Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;

• Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia.

 **Procedury osiągania celów**

 **Metody pracy:**

• Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);

• Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);

• Eksponujące i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);

• Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

 **Formy pracy:**

 • Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);

 • Praca w małych grupach bądź zespołach;

• Praca z całą grupą;

• Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;

 • Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;

• Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

**Pożądane efekty działań profilaktyczno - wychowawczych**

**Absolwent jest:**

• ciekawy świata

• zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego

• zainteresowany przekazywanymi wiadomościami

 • posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały

• chętny do współdziałania w grupie

• akceptowany przez innych • tolerancyjny, otwarty

 • samodzielny i wytrwały

 • odporny na stres

**Absolwent zna:**

• swoje prawa i obowiązki

• zasady kulturalnego zachowania i tolerancji

• zasady bezpiecznego zachowania

• zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie

 • podstawowe zasady ekologii

• zasady zdrowego wypoczynku

• zasady gier i zabaw

• konsekwencje swojego zachowania

• charakterystykę regionów Polski

• symbole narodowe

 **Absolwent potrafi:**

• zachowywać się kulturalnie

• logicznie myśleć

 • uważnie słuchać

 • wypowiadać swoje zdanie

• wytrwale dążyć do celu

• występować publicznie

• przyswajać nowe pojęcia i wiadomości

 • korzystać z posiadanych informacji

• koncentrować się na pracy

• twórczo współdziałać w grupie •

 cieszyć się ze swoich osiągnięć

 • dzielić się swoimi radościami

 • wyrażać swoje uczucia

• okazywać szacunek dorosłym

• szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami

**Absolwent rozumie:**

 • potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki

 • prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością

• zasady i normy obowiązujące w grupie

 • potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną

 • zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej

• potrzebę szanowania przyrody i środowiska

 • zasady rozwiązywania problemowych sytuacji

**Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**

 **Formy nagradzania i wyróżniania:**

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;

2. Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;

3. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;

4. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;

 5. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

 6. Drobne nagrody rzeczowe ( naklejki), elementy uznania;

7. Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;

 8. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

 **Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:**

 1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;

2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;

3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;

 4. Czasowe odebranie przyznanego przywileju;

5. Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;

6. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzesełko ciszy”;

7. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko